



**Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Низневартровский социально-гуманитарный колледж»**

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДНЫХ ЗОНАХ ЗЕМЛИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ

Обучающийся 419 ДО /2 группы
Пивень Ольга Алексеевна
специальность 44.02.01
Дошкольное образование
Руководитель дипломной работы
Равтович Татьяна Сергеевна
преподаватель БУ
«Низневартровский
социально – гуманитарный колледж»

Низневартовск, 2023

Актуальность исследования

Выбор темы исследования обосновывается актуальной значимостью проблемы формирования представлений о природных зонах Земли у детей старшего дошкольного возраста, ее недостаточной разработанностью в литературе и, несомненно, важностью для практики дошкольного образования.

Цель исследования

Теоретически обосновать и опытно-практическим путем определить влияние игровых обучающих ситуаций - путешествий на уровень сформированности первичных представлений о природных зонах Земли у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования

- процесс формирования первичных представлений о природных зонах Земли у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования

- серия игровых обучающих ситуаций – путешествий, направленная на формирование первичных представлений о природных зонах Земли у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования

реализация специально разработанной серии игровых обучающих ситуаций - путешествий позволит повысить уровень сформированности первичных представлений о природных зонах Земли у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость и новизна исследования состоит в том, что разработанная серия игровых обучающих ситуаций - путешествий при ее реализации в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста значительно повлияет на процесс формирования у них первичных представлений о природных зонах Земли, позволит реализовывать деятельностный подход к познавательному развитию и экологическому образованию дошкольников, а так же будет способствовать достижению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Практическая значимость исследования заключается в разработке серии игровых обучающих ситуаций-путешествий, направленной на формирование первичных представлений о природных зонах Земли у детей старшего дошкольного возраста, которая может быть использована воспитателями детского сада в образовательном процессе старших дошкольников.

Задачи исследования:

формирования первичных представлений о природных зонах Земли у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровых обучающих ситуаций.

2. Определить критерии, показатели, диагностический инструментарий и начальный уровень сформированности представлений о природных зонах Земли у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать серию игровых обучающих ситуаций - путешествий, направленная на формирование первичных представлений о природных зонах Земли у детей старшего дошкольного возраста.

4. Определить динамику сформированности первичных представлений о природных зонах Земли у детей старшего дошкольного возраста в ходе опытно – практической работы, сделать соответствующие выводы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года гласит, что в экологическом воспитании детей необходимо создавать условия для повышения уровня экологической культуры, воспитания бережного отношения к природным богатствам России и мира. Формирование первичных эколого-географических представлений имеет важное значение, как для подготовки детей к школе, так и для их общего умственного развития.

Типы ИОС

Первый тип ИОС – использование игрушек-аналогов, изображающих различные объекты природы.

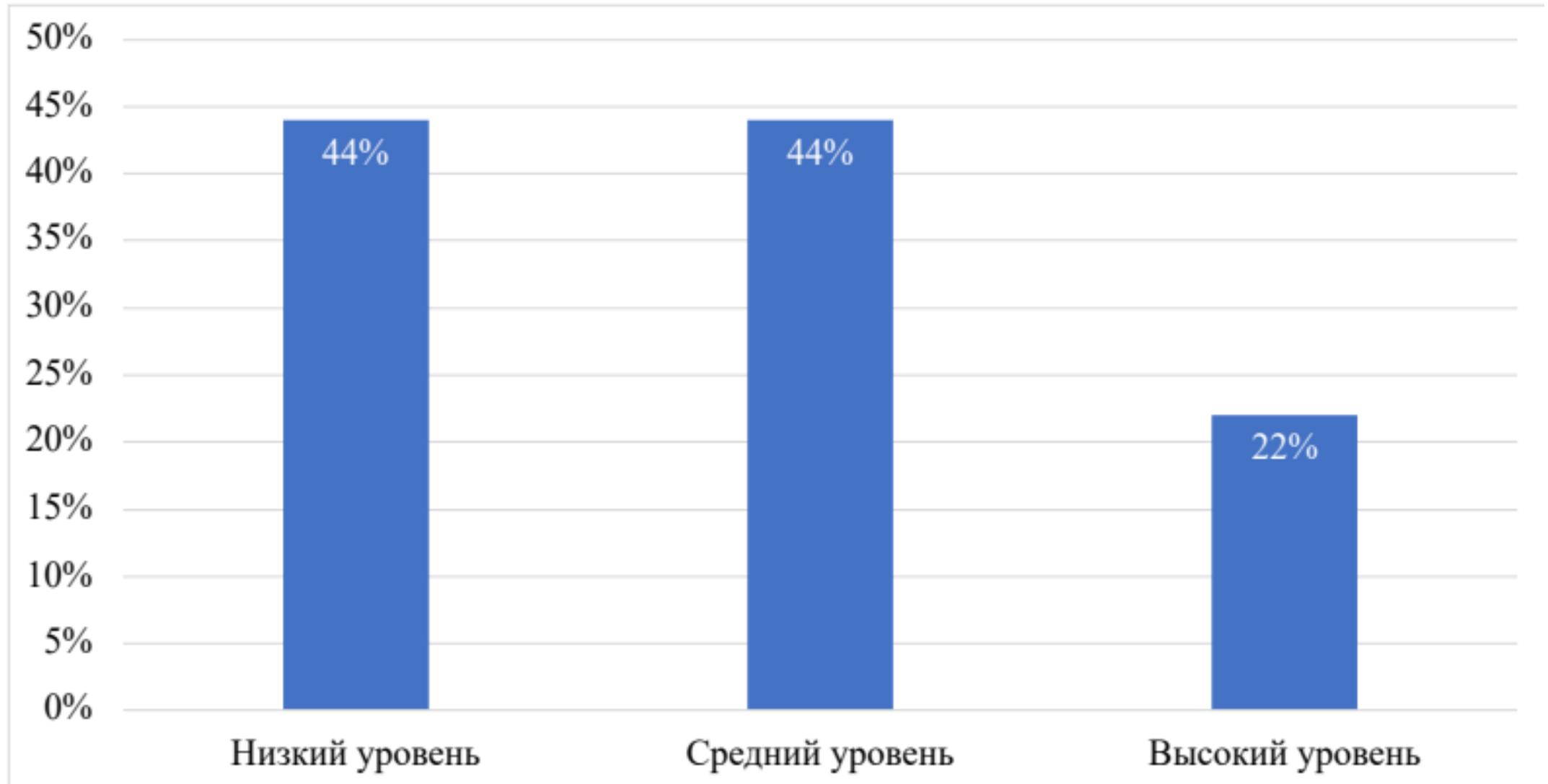
Второй тип ИОС связан с использованием кукол, изображающих персонажей литературных произведений, хорошо знакомых детям.

Третий тип ИОС – это различные варианты игры в путешествие: «Поездка на выставку», «Экскурсия в зоосад», «Путешествие к морю» и многое другое.

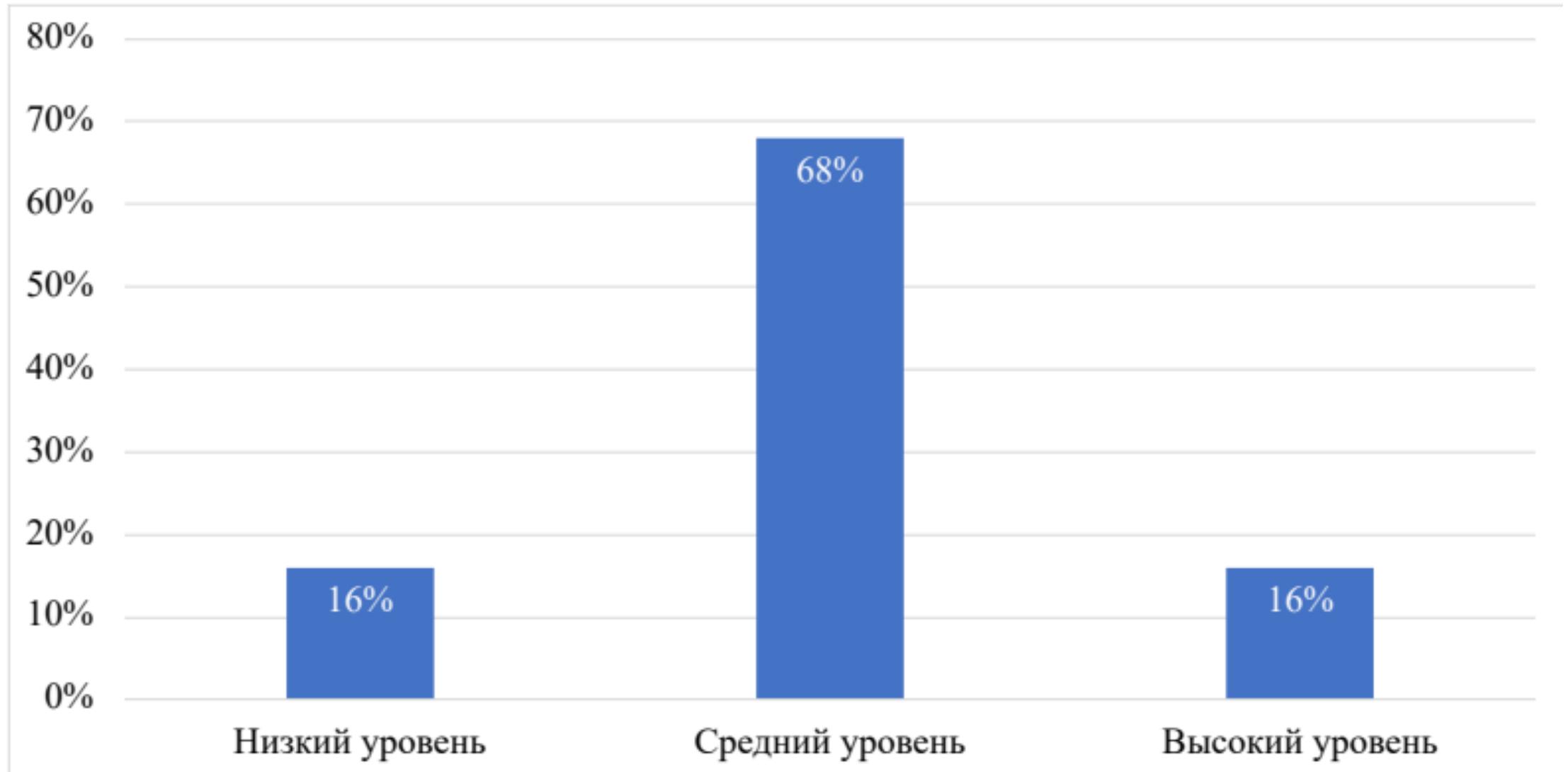
Критерии и показатели сформированности первичных представлений о природных зонах Земли у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Диагностические задания
представления о растениях и животных тундры и тайги	<ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить представителей флоры и фауны тундры и тайги, их среды обитания; - знание различных видов животных тундры и тайги; - знание различных видов растений тундры и тайги; - представление о характерных признаках тундры и тайги. 	Диагностическое задание 1 «Определение характерных особенностей представителей животного и растительного мира тундры и тайги» (модификация методики О.А. Соломенниковой)
представления о растениях и животных саванны и пустыни	<ul style="list-style-type: none"> - знания соотношения представителей флоры и фауны саванны и пустыни, их среды обитания; - знания различных видов животных саванны и пустыни; - знание различных видов растений саванны и пустыни; - представление о характерных признаках саванны и пустыни. 	Диагностическое задание 2 «Определение характерных особенностей представителей животного и растительного мира саванны и пустыни» (модификация методики О.А. Соломенниковой)
представления о растениях и животных арктических пустынь	<ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить представителей флоры и фауны арктических пустынь, их среды обитания; - знание различных видов животных арктических пустынь; - знание различных видов растений арктических пустынь; - представление о характерных признаках арктических пустынь 	Диагностическое задание 3 «Определение характерных особенностей представителей животного и растительного мира арктических пустынь» (модификация методики О.А. Соломенниковой)
представления о природных климатических зонах Земли	- знание отличительных особенностей природных климатических зон Земли: температура (высокая или низкая), много или мало воды, много или мало солнечного света, много или мало почвы.	Диагностическое задание 4 «Определение характерных особенностей различных климатических зон» (модификация методики Т.О. Шорыгиной)

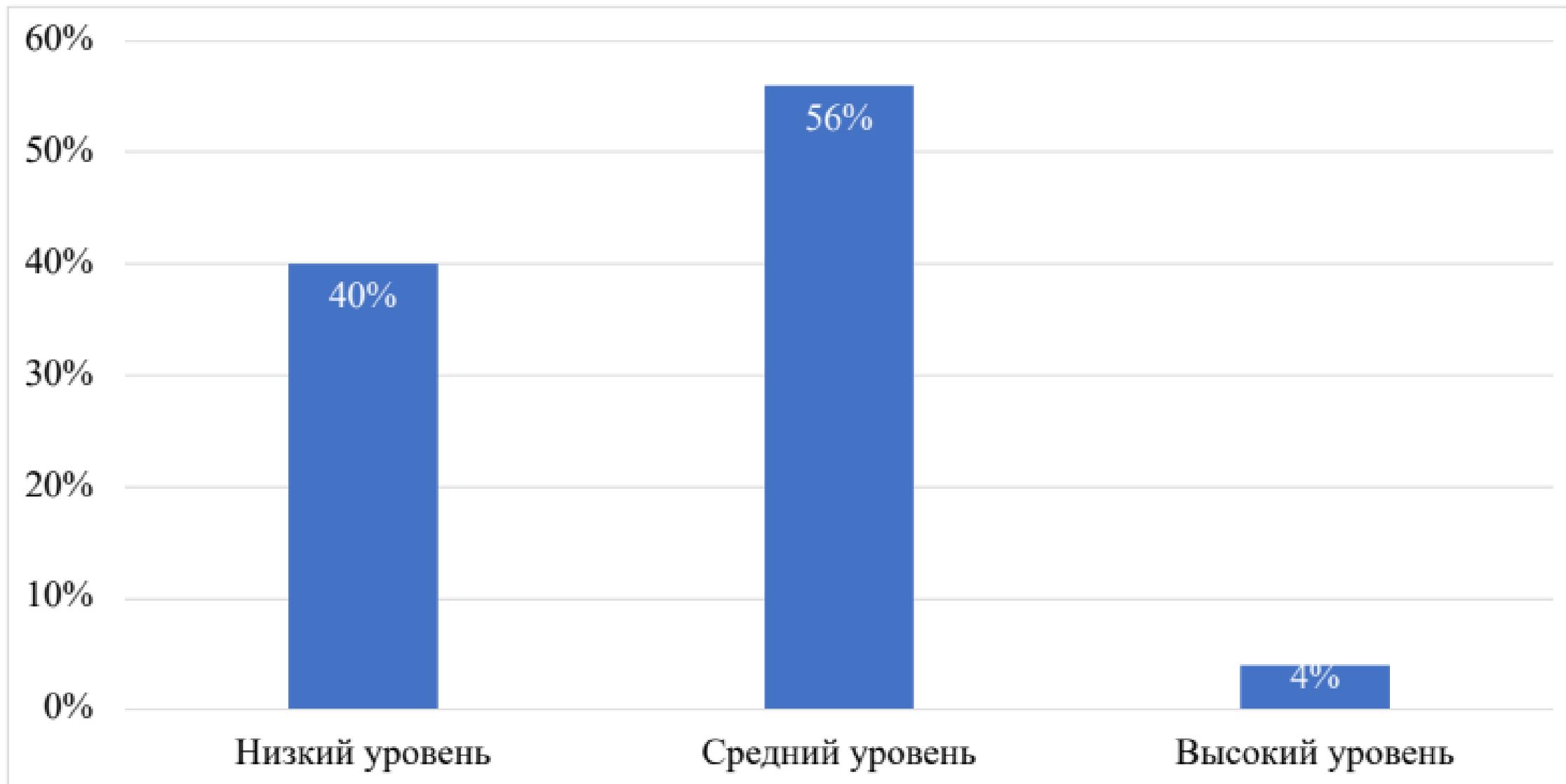
Уровни сформированности представлений о растениях и животных тундры и тайги, %.



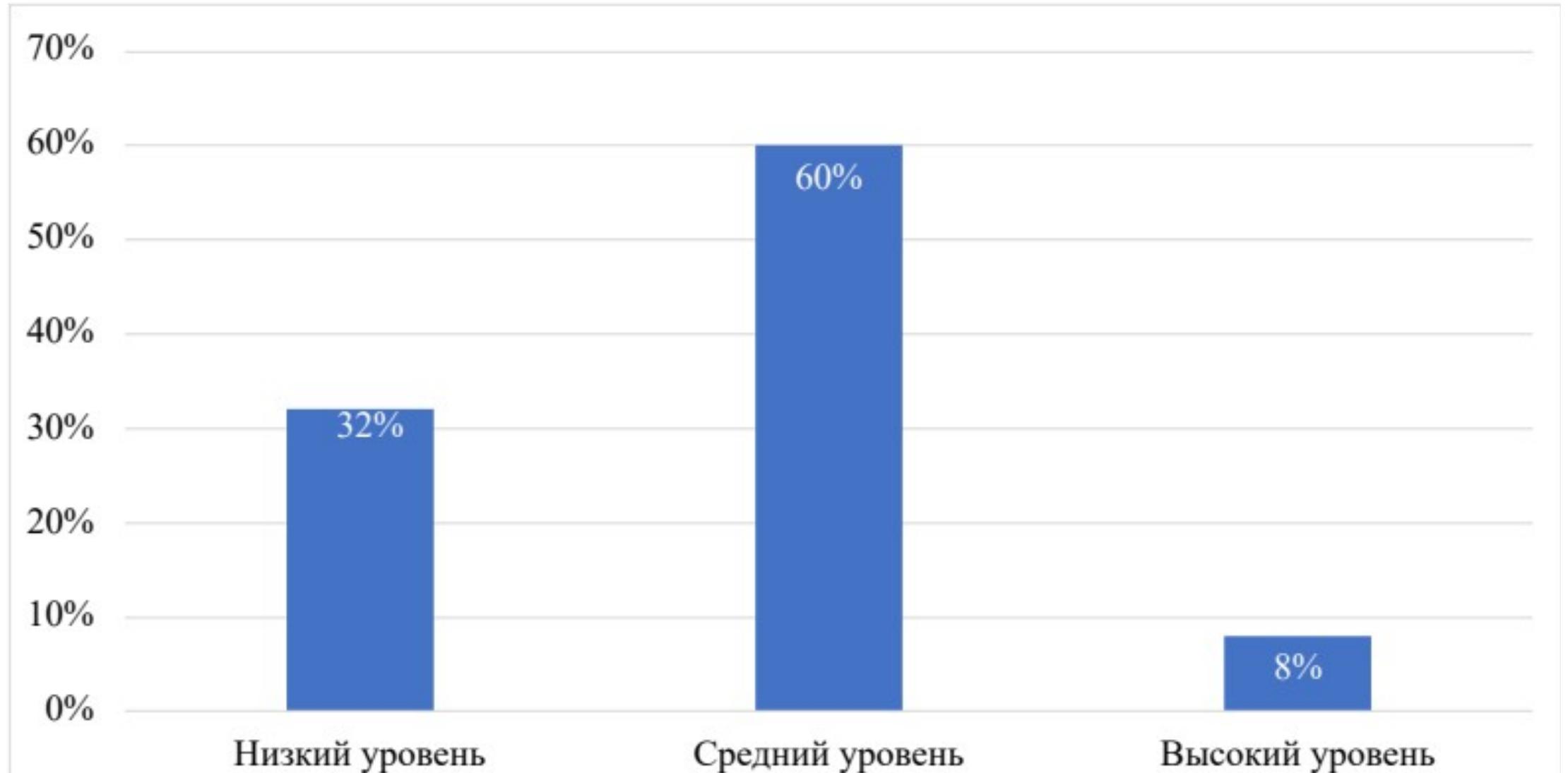
Уровни сформированности представлений о растениях и животных саванны и пустыни, %.



Уровни сформированности представлений о растениях и животных арктических пустынь, %.



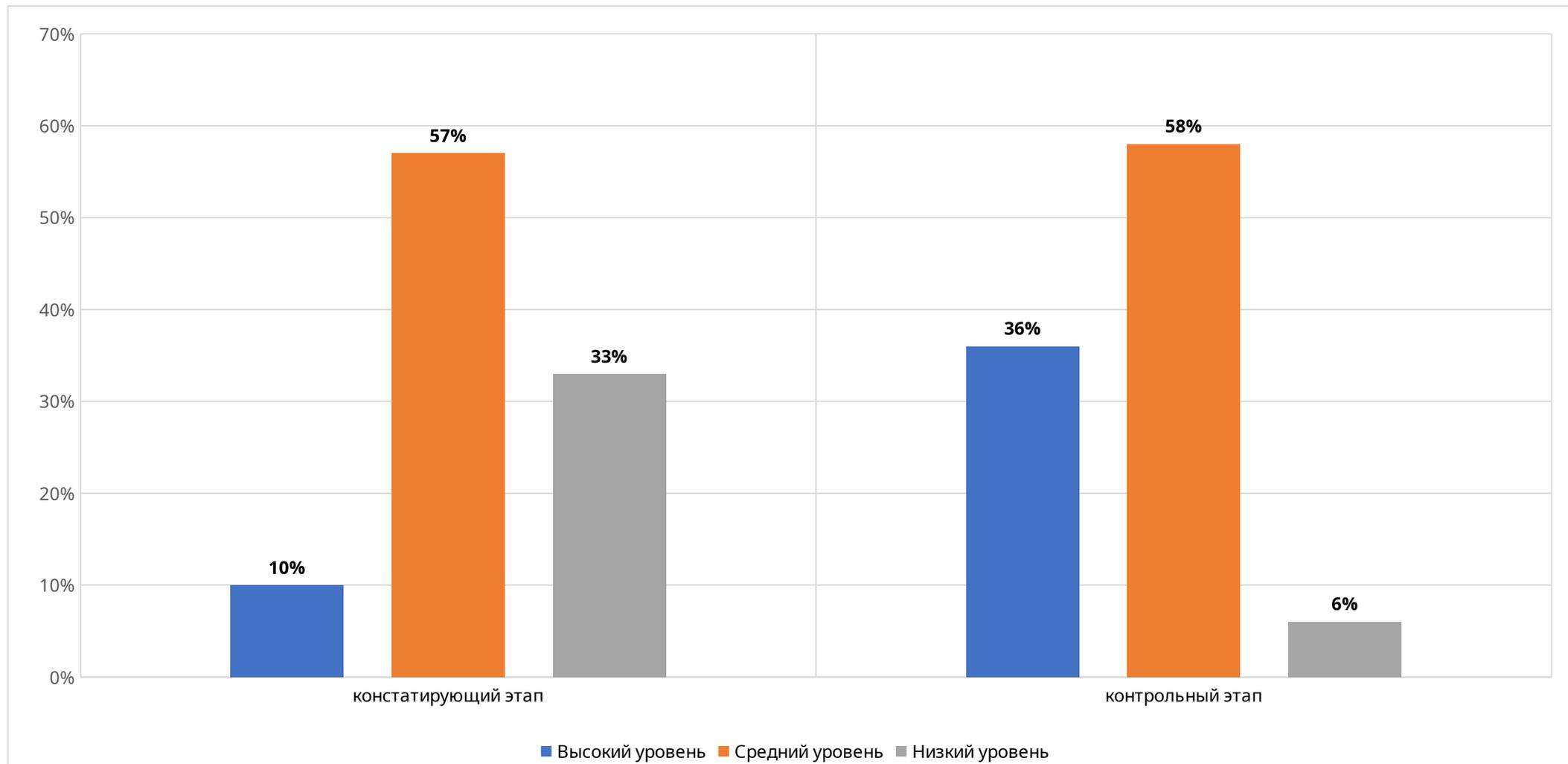
Уровни сформированности представлений о природных климатических зонах Земли, %.



Серия игровых обучающих ситуаций-путешествий, направленная на формирование первичных представлений о природных зонах Земли у детей старшего дошкольного возраста

№	Название ИОС	Цель ИОС
Блок 1. Арктика, тундра		
1	Зимняя экспедиция в Арктику - на северный полюс	познакомить с животными - обитателями Арктики, их образом жизни и приспособленностью к среде обитания; об особенностях климата. Развивать воображение детей, их игровые умения.
2	Летняя экспедиция в тундру	познакомить с суровым климатом Севера, животными, обитающими в тундре, их приспособленностью к трудным условиям жизни; дать представление о растениях тундры, условиях их произрастания. Развивать воображение детей, их игровые умения.
Блок 2. Леса, степи, тайга		
3	Фотоохота в смешанном лесу	продолжать знакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать им элементарные представления о лесе как о зелёном доме растений и животных; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Развивать воображение детей, их игровые умения.
4	Поездка по степи	познакомить с понятием «степь», дать представление об особенностях животного и растительного мира степной зоны, приспособлении растений и животных к степным условиям.
5	Путешествие в сибирскую тайгу	Расширять знания детей о животном и растительном мире тайги, о характерных особенностях тайги как природной зоны. Развивать воображение детей, их игровые умения.
Блок 3. Джунгли, саванна, пустыня		
6	Путешествие-экспедиция в джунгли (влажные тропические леса)	познакомить с разнообразием природы тропических лесов (джунглей); закрепить знания о представителях флоры и фауны джунглей. Развивать воображение детей, их игровые умения.
7	Поездка по Африканской саванне	дать представление о саванне, познакомить с разнообразием ее природы, с особенностями рельефа, климата. Развивать воображение детей, их игровые умения.
8	Путешествие в Африканскую пустыню	дать представление об Африке, ее жарком климате, пустынях, познакомить с экзотическими африканскими животными, их образом жизни. Развивать воображение детей, их игровые умения.

Динамика уровня сформированности представлений о природных зонах Земли у детей старшего дошкольного возраста, %.





**Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Низневартровский социально-гуманитарный колледж»**

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДНЫХ ЗОНАХ ЗЕМЛИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ

Обучающийся 419 ДО /2 группы
Пивень Ольга Алексеевна
специальность 44.02.01
Дошкольное образование
Руководитель дипломной работы
Равтович Татьяна Сергеевна
преподаватель БУ
«Низневартровский
социально – гуманитарный колледж»

Низневартовск, 2023